

#Erasmus+

The challenge to create world's citizens

Nel 2016 l'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire ha approvato la candidatura del nostro Istituto all'interno del programma Erasmus + KA1 settore scuola per il progetto biennale:

"The challenge to create world's citizens"
con un finanziamento pari a 18235 euro.



Erasmus+

AGENZIA
NAZIONALE
INDIRE



INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Assessment Sheet
Erasmus+ - Call for proposals 2016
KA101 - School education staff mobility (KA101)

Reference No: 2016-1-IT02-KA101-023670

**Name of the Organisation: ISTITUTO COMPRENSIVO G.B. MONTEGGIA DI LAVENO
MOMBELLO**

Title of the proposal: The challenge to create "word's citizens"

ASSESSMENT

Total Score	98/100
----------------	--------

L'esperienza della mobilità ha promosso la cultura della qualità rendendo i docenti, gli alunni, le famiglie e la comunità partecipi del processo di trasformazione e di internazionalizzazione della scuola.

Il confronto con altre culture è avvenuto attraverso i percorsi di affiancamento in due scuole primarie: a Roquerbrune- Cap Martin, in Francia, e a Didcot, Inghilterra, ed i corsi di lingua e metodologia, seguiti nel Regno Unito.

PARTECIPANTI	ATTIVITA'	PERIODO	DURATA	LUOGO
Serena Bais	Job shadowing	28/5/17 – 28/6/17	31 giorni	Roquerbrune- Cap Martin (F)
Donatella Caroppo	Corso di lingua inglese	13/8/17 – 26/8/17	13 giorni	OHC London
Grazia Cistullo	Corso di metodologia	23/7/17 – 5/8/17	13 giorni	OHC London
Silvana Ingrassia	Corso di lingua inglese	19/3/17 – 1/4/17	13 giorni	OHC London
Viviana Maestri	Job shadowing	28/9/17 – 20/10/17	22 giorni	Didcot (UK)
Manuela Trevisan	Corso CLIL	29/8/17 – 8/9/2017	11 giorni	ISP Cheltenham (UK)
Nausicaa Zarantonello	Corso di lingua inglese	18/6/17 – 1/7/2017	13 giorni	OHC London

I risultati sono andati al di là di ogni aspettativa: trascorrere un periodo di vita e di studio in un altro paese ha significato crescita personale, autonomia, fiducia nelle proprie capacità, arricchimento culturale e linguistico, apertura mentale, attitudine alla tolleranza e sviluppo di quelle competenze trasversali che costruiscono il cittadino europeo.

Il coinvolgimento in un'attività di job shadowing ha rappresentato, inoltre, un'esperienza pedagogica a livello internazionale ed è stata un'occasione per sviluppare la dimensione europea e per stabilire una cooperazione sostenibile con le scuole partner.

Le esperienze fatte hanno, ovviamente,
una ricaduta importante sugli allievi
poiché vengono via via utilizzate le
strategie apprese.

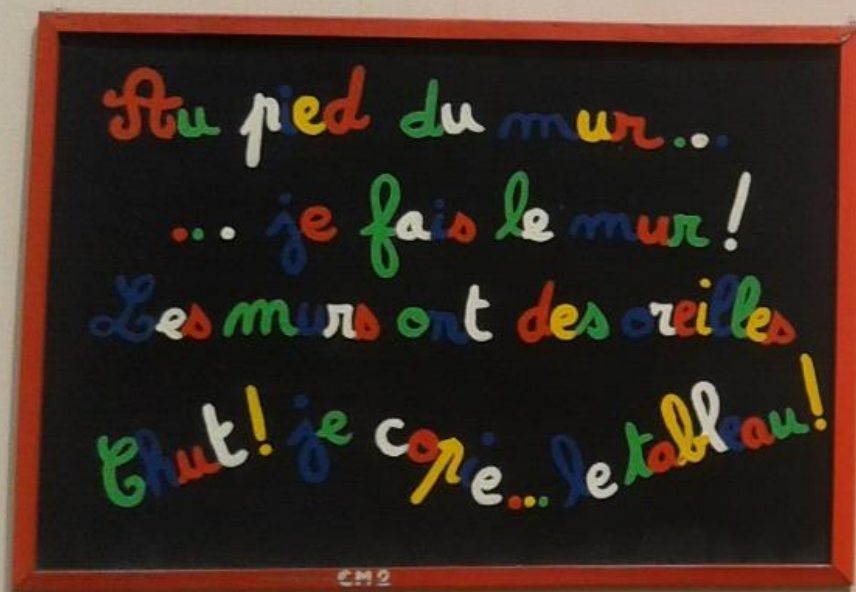
SERENA BAIS

Ha svolto attività di job shadowing presso l'Institution Saint Joseph Carnoles a Roquebrune Cap Martin dal 29 maggio 2017 al 27 giugno 2017 per conoscere e confrontarsi con i docenti francesi sull'organizzazione, la didattica, la valutazione.

L'insegnante ha trascorso ognuna delle cinque settimane in classi diverse, osservando la metodologia utilizzata dalle colleghe d'oltralpe, le modalità di apprendimento degli alunni ed ha partecipato a tutte le attività che hanno coinvolto i bambini ed alle riunioni dei vari team docenti.

Al suo ritorno ha riportato impressioni e suggerimenti che ha condiviso con i colleghi.







rallye-lecture.fr

- Lis le maximum de livres.
- Va sur le site rallye-lecture.fr
- Connecte-toi :

Identifiant : _____
 mot de passe : _____
- Réponds aux questions.



Chaque élève doit avoir un carnet de lecture.

RALLYE-LECTURE : HISTOIRE

Prénom	Nom	Titre	note

B

Matteo

Julie G.



425€



10%

Tablette :

$$\begin{array}{r|l} 425 & 10 \\ -40 & 42 \\ \hline 25 & \\ -20 & \\ \hline 5 & \end{array}$$

PROJET

EDUCATIF

RESPECT

ECOUTE

GENEROSITE

CONFIANCE

SOLIDARITE

DYNAMISME

SOUTIEN

CURIOSITE

CATHOLIQUE

CREATIVITE

AUTONOMIE

OUVERTURE

INNOVATION

RESPONSABILITE

ACCUEIL

EPANOUISSEMENT

EFFORT

ORIENTATION

DONATELLA CAROPPO

Ha seguito un corso di perfezionamento della lingua inglese di 30 ore settimanali, dal 13 al 26 agosto 2017, presso l'Oxford House College di Londra per perfezionare la lingua ed apprendere nuove strategie didattiche.

Le lezioni erano, nella prima parte, lavori di gruppo e, successivamente, conversazioni tra i corsisti (6 persone) moderate e monitorate da un insegnante specialmente per la pronuncia e l'arricchimento lessicale.

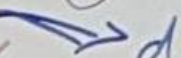
5 VERB
TENSES

PAST,
PRESENT
& FUTURE

PREPOSITION

DETAIL

KNOW
PHRASES

Read quick! Find Out!   d _____!

1. **Skim** the title and the first paragraph. a. specific information

2. **Scan** for short facts and details. b. complex meaning

3. Read for opinions. c. main idea


Vocabulary?

73 FOUR-IN-A-ROW: PREPOSITIONS (after adjectives/verbs)

1 consist (vb)	2 addicted (adj)	3 ask (vb)	4 afraid (adj)	5 agree (vb)
6 interested (adj)	7 amazed (adj)	8 angry (adj)	9 apologise (vb)	10 apply (vb)
11 argue (vb)	12 proud (adj)	13 bad (adj)	14 believe (vb)	15 belong (vb)
16 laugh (vb)	17 bored (adj)	18 borrow (vb)	19 capable (adj)	20 co-operate (vb)
21 kind (adj)	22 succeed (vb)	23 deal (vb)	24 dream (vb)	25 smile (vb)
26 happy (adj)	27 listen (vb)	28 famous (adj)	29 fluent (adj)	30 full (adj)
31 hope (vb)	32 insist (vb)	33 insured (adj)	34 interested (adj)	35 jealous (adj)
36 make fun (vb)	37 married (adj)	38 multiply (vb)	39 popular (adj)	40 recover (vb)
41 think (vb)	42 responsible (adj)	43 satisfied (adj)	44 similar (adj)	45 suffer (vb)
46 suspicious (adj)	47 tired (adj)	48 translate (vb)	49 vote (vb)	50 worried (adj)

GRAZIA CISTULLO

Ha seguito un corso di Metodologia creativa di 25 ore settimanali, dal 23 luglio 2017 al 5 agosto 2017, presso l'Oxford House College di Londra per acquisire nuove metodologie per un insegnamento della lingua inglese sempre più stimolante.

Al rientro ha relazionato ai colleghi la propria esperienza, sottolineando gli aspetti positivi e le criticità di questa metodologia.

Gli obiettivi specifici del corso sono stati:

- analisi delle ultime teorie nell'insegnamento dell'inglese
- lavoro di gruppo tra insegnanti
- Incoraggiamento della sperimentazione e della creatività

Metodi sviluppati:

- silent way
- task-based-learning
- visualisation
- total physical response
- lexical approach

- gestione della classe: class management; contatto visivo, interazione, uso della lingua madre....
- tecniche di correzione: analisi degli errori
- teaching reading
- teaching writing
- teaching speaking, pronunciation and listening

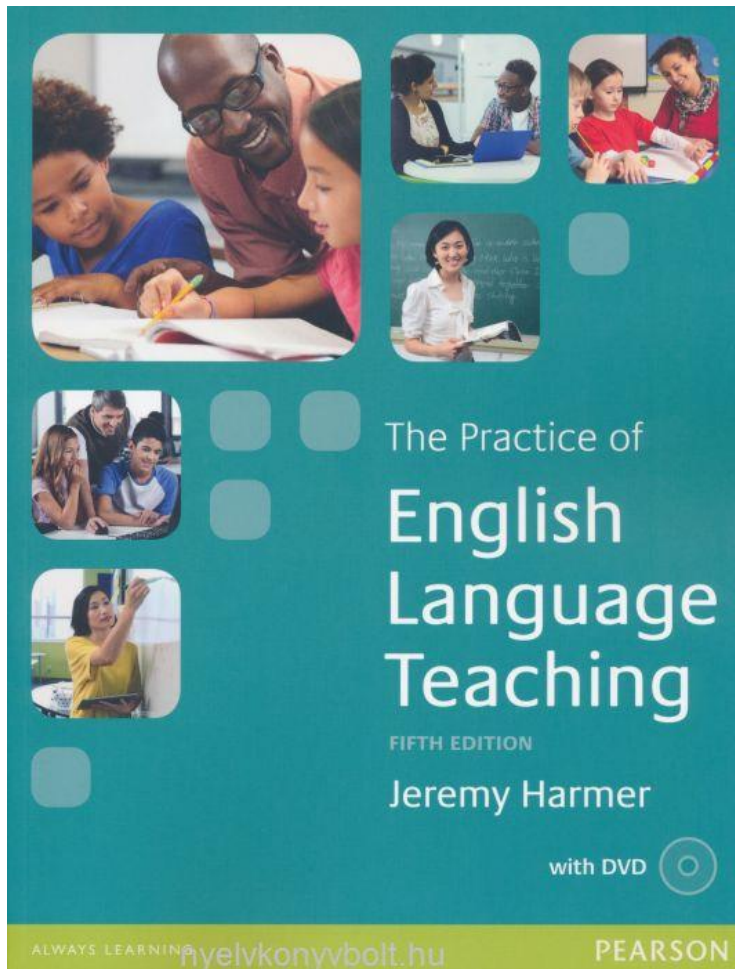


IMPLEMENTING THE LEXICAL APPROACH

Putting Theory into Practice

MICHAEL LEWIN





SILVANA INGRASSIA

Ha seguito un corso di perfezionamento della lingua inglese di 30 ore settimanali, dal 19 marzo 2017 all'1 aprile 2017 presso l'Oxford House College di Londra per perfezionare la lingua ed apprendere nuove strategie didattiche.

Gli insegnanti hanno proposto argomenti legati al testo in dotazione sui quali poi erano organizzati lavori in gruppo, a coppie o singolarmente con correzione comune. E' stato dato ampio spazio alla conversazione e all' ascolto di brani musicali, alla lettura e comprensione di testi.

Completava questa atmosfera di full immersion l'organizzazione del resto della giornata con proposte di incontri, visite in luoghi e momenti caratteristici della vita quotidiana inglese.

Anche la pausa pranzo era un momento di scambio interculturale.

education systems around the world.

- 1 In many traditional Japanese schools, pupils *can / must* clean their school at the end of the day.
- 2 Students in England *can't / have to* leave school until they are sixteen.
- 3 In Argentina, students *don't have to / mustn't* pay to go to university. It's free.
- 4 In Sweden, all eleven-year-old children *can / must be able* to swim 200 metres.
- 5 In Hong Kong, there are often more than forty students in a class so teachers often *can / have to* use microphones.

VIVIANA MAESTRI

Ha svolto attività di job shadowing presso Blewbury School di Didcot nell'Oxfordshire dal 28 settembre 2017 al 20 ottobre 2017 per conoscere e confrontarsi con i docenti inglese sull'organizzazione, la didattica, la valutazione.

L'insegnante, inizialmente ha trascorso ogni giorno in una classe diversa e ha seguito, successivamente, le lezioni di matematica, arte e sostegno, partecipato alle riunioni dei docenti ed a tutte le attività che hanno coinvolto i bambini.

Al suo ritorno ha riportato impressioni e suggerimenti che ha condiviso con i colleghi.







Before you



think

t = is it true?

h = is it helpful?

i = is it inspiring?

n = is it necessary?

k = is it kind?

MANUELA TREVISAN

Ha seguito un corso sulla metodologia CLIL per docenti di matematica e scienze di 54 ore dal 29 agosto 2017 all'8 settembre 2017 presso l' International Study Programmes a Cheltenham per acquisire le competenze necessarie ad insegnare le proprie materie anche in inglese.

Al rientro ha relazionato ai colleghi la propria esperienza, spiegando le modalità per realizzare delle lezioni in una lingua diversa dalla propria.

Modo di lavorare in classe

nel XX secolo

1. L'insegnante parla, l'alunno ascolta
2. Lavoro individuale: l'alunno fa esercizi
3. **Lavoro in coppia**
4. **Lavoro in gruppo (3 o 4)**

nel XXI secolo

C.L.I.L.

20% centrato sull'insegnamento verticale docente - studente
80% centrato sul processo di apprendimento

C.L.I.L. deve

Cooperazione fra gli studenti:

APPRENDIMENTO COOPERATIVO

(cooperative learning)

ATTIVITÀ COGNITIVE

BOTTOM UP: l'apprendimento

prende origine dai ragazzi e viene

sviluppato da loro (l'insegnante dá lo

spunto e propone le attività, gli

studenti le esplorano e le realizzano,

trovandone altre)

Gli studenti al centro

dell'apprendimento: l'insegnante

incoraggia gli studenti ad essere attivi

e ad essere i protagonisti del loro

apprendimento



NAUSICAA ZARANTONELLO

Ha seguito un corso di perfezionamento della lingua inglese di 20 ore settimanali, dal 18 giugno 2017 all'1 luglio 2017 presso l'Oxford House College di Londra per perfezionare la lingua ed apprendere nuove strategie didattiche.

La classe era composta quasi esclusivamente da adulti di diverse nazionalità, permettendo uno scambio a livello culturale e personale e, non da ultimo, la possibilità d abituarsi ad ascoltare accenti diversi

Le lezioni sono state caratterizzate da brevi riassunti delle regole grammaticali e frequenti attività di gruppo, nelle quali era possibile confrontarsi sugli argomenti suggeriti. Ascolto, lettura, comprensione del testo e discussione sono state le attività che hanno caratterizzato il corso mattutino.

Durante le lezioni pomeridiane è stato possibile confrontarsi su vari argomenti, ad esempio l'organizzazione dei sistemi educativi nelle diverse nazioni.

Interessante é l'abitudine di cominciare ogni lezione con un piccolo gioco, in ogni caso caratterizzato dal contemporaneo utilizzo di movimenti codificati e parole.

Alla prossima avventura....

