

SCUOLA SECONDARIA I GRADO "G.B. MONTEGGIA"

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
Accoglienza "Ripartiamo"	Ogni alunno ha la necessità di percepirsi come parte di un gruppo e di sentirsi accettato e aiutato. Perché ciò avvenga è indispensabile non solo conoscere i propri punti di forza e di debolezza, ma anche avere consapevolezza di quelli dei compagni.	<p>Classi prime: Creare un clima favorevole; stimolare la partecipazione attiva; migliorare le capacità di ascolto e di comprensione.</p> <p>Classi seconde: creare un clima di collaborazione in cui la diversità sia percepita come ricchezza; recuperare il senso di appartenenza.</p>	<p>La Scuola riapre con una "due giorni" per le classi prime dedicati ad attività varie di tipo creativo e laboratoriale caratterizzate da momenti di lavoro individuale seguiti dalla condivisione in gruppo dei prodotti realizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carta d'identità • Autoritratto • Acrostico • Diamoci una regolata • A noi il corpo • Introduzione alla materia.

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>LIBERI e LEgALI</p>	<p>La Scuola è chiamata a formare all'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, nonché alla cittadinanza attiva secondo i principi e i valori della Costituzione italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere un comportamento partecipativo volto all'impegno attivo nella scuola e nella società; -Sviluppare la propensione al dialogo e alla collaborazione; -Acquisire conoscenze sull'affermazione dei diritti dell'uomo e dell'infanzia; -Riconoscere negli eventi della contemporaneità il carattere di legalità o di illegalità; -Saper orientare comportamenti e scelte personali al rispetto delle regole in forme diverse di partecipazione; -Comprendere l'importanza della lealtà e dell'onestà nelle relazioni interpersonali e istituzionali. 	<p>Tutte le classi Giornata dei Diritti dei Bambini; Attività di prevenzione del Cyber-Bullismo; Partecipazione ad uno spettacolo teatrale</p> <p>Classi prime Educazione Stradale</p> <p>Classi seconde e terze Incontro con Andrea Franzoso per le classi 1,2 e 3. Incontro con Don Gino Rigoldi per le classi seconde e terze.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Educazione ambientale/ Green School</p>	<p>E' sempre più evidente la necessità di</p> <ul style="list-style-type: none"> - prendere coscienza dell'importanza del rispetto dell'ambiente in cui viviamo; - intraprendere azioni attive per la salvaguardia dell'ambiente. 	<p>-Intraprendere azioni virtuose a tutela dell'ambiente nella vita di tutti i giorni.</p> <p>-Acquisire consapevolezza che ogni piccolo gesto è importante per contribuire a rendere migliore l'ambiente.</p>	<p>-Adesione a Green School (organizzato da Provincia di Varese e CAST). Pilastri: rifiuti, energia, spreco alimentare.</p> <p>-Partecipazione alla giornata "Puliamo il Mondo" di Legambiente.</p> <p>-Partecipazione alla settimana SERR, Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti.</p> <p>-Adesione a "M'illumino di meno"</p> <p>-Adesione alla giornata Earth Hour del WWF.</p> <p>- Adesione al progetto di Oikos "Costruttori di futuro" (classi terze)</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Laboratorio Teatrale.</p>	<p>Il contesto sociale in cui viviamo è caratterizzato dalla difficoltà di relazioni, pertanto è necessario valorizzare lo stare insieme, mettendo in gioco passioni, timori, diversità e in generale tutte le emozioni che, troppo spesso, sono escluse dalla vita scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consentire agli alunni espressioni su piani diversi. - Stimolare negli alunni il pensiero divergente. -Raccordare diversi campi del sapere. -Valorizzare ogni partecipante, permettendo a ciascuno di contribuire ad un unico fine. - Comprendere il teatro come esperienza di laboratorio, non tanto e non solo in vista della rappresentazione finale ma come cantiere creativo. 	<p>Classi prime e seconde. Si proporrà uno stimolo iniziale forte che solleciti i ragazzi al gioco del teatro di figura e/o di narrazione. Nel laboratorio i ragazzi faranno esperienza dell'uso del corpo, del valore del gioco, della molteplicità dei linguaggi compreso quello multimediale.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Educazione alla salute</p>	<p>Fornire occasioni di incontro con esperti esterni per contribuire ad accrescere il bagaglio di conoscenze utili alla crescita di ciascun alunno.</p>	<p>Acquisire conoscenze sul proprio corpo, sui comportamenti a rischio, sui comportamenti corretti per mantenere una buona salute.</p>	<p>Classi prime: Protezione Civile: incontro informativo con i volontari sul ruolo e compiti della Protezione Civile nell'ambito del servizio nazionale.</p> <p>Classi seconde: Antitabagismo a cura di un esperto della LILT; Primo soccorso e rianimazione a cura dei volontari della C.R.I. Educazione all'affettività.</p> <p>Classi terze: Prevenzione delle tossicodipendenze; Educazione all'affettività e alla sessualità.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Progetto CLIL</p>	<p>Il CLIL (Content and Language Integrated Learning, apprendimento integrato di contenuto e lingua) è una metodologia di insegnamento e apprendimento che consente di imparare contenuti curricolari (cioè le classiche "materie") utilizzando una lingua diversa dall'italiano, nel nostro caso l'inglese. Per esempio, contenuti di matematica, storia o una disciplina tecnica possono essere insegnati ed imparati tanto in italiano quanto in inglese: l'uso della lingua inglese per l'insegnamento di contenuti disciplinari rappresenta una delle modalità più diffuse per lo sviluppo di profili culturali, professionali e di cittadinanza globali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introdurre l'educazione bilingue 2. Potenziare l'apprendimento della lingua inglese 3. Consolidare la cooperazione tra insegnanti di diverse discipline 4. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline 5. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche 	<p>Tutte le classi Nove ore di intervento di un docente madre lingua.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Progetto madrelingua tedesco “Deutsch sprechen? Warum nicht?”</p>	<p>Il progetto nasce per offrire l'opportunità di interagire, in lingua tedesca, in contesti comunicativi reali nonché per suscitare curiosità per la cultura dei paesi di lingua tedesca.</p>	<p>-Sviluppare la consapevolezza dell'utilizzo della lingua straniera come strumento di comunicazione - Esercitare la capacità espressiva in un contesto autentico.</p>	<p>Classi terze Otto ore di intervento di un docente madre lingua.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>G.E.S.E. grade 4 A2.2 Trinity</p>	<p>Tra i bisogni sociali e culturali della nostra epoca occupa un ruolo significativo la comunicazione tra persone appartenenti a diversi ceppi linguistici. A questo scopo la lingua inglese è fondamentale. Pertanto la scuola offre l'opportunità di migliorare la qualità delle competenze linguistiche e di accedere alla certificazione del livello raggiunto (alla fine della Scuola Secondaria di I Grado: A2).</p>	<p>Certificare il raggiungimento del livello A2. Gli obiettivi specifici sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mappare le richieste dell'esame per orientare l'attività curricolare; 2. Stimolare la risposta degli alunni all'apprendimento della lingua inglese per rendere la conversazione il più possibile naturale. 	<p>Classi terze: Corso di approfondimento (facoltativo) extracurricolare in preparazione all'esame. L'esame consiste in un colloquio individuale con un esaminatore inviato dal Trinity College London presso la sede d'esame.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
Progetto Goethe Certificazione esterna "Fit in Deutsch A1"	La certificazione esterna è un esame che documenta le conoscenze linguistiche in modo obiettivo e indipendente dal curriculum scolastico, in conformità al Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue.	<ul style="list-style-type: none"> - Certificare, con un esame riconosciuto a livello internazionale, il raggiungimento del livello A1. -Garantire obiettività e imparzialità nella certificazione delle competenze linguistiche. -Accrescere la motivazione allo studio della lingua in vista di un obiettivo chiaramente definito. 	<p>Classi terze:</p> <p>Corso di potenziamento (facoltativo) extracurricolare in preparazione all'esame.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
"Latin lovers" Avviamento allo studio della lingua latina.	L'acquisizione di una buona conoscenza della lingua italiana, passa anche attraverso il confronto con la sua dimensione storica. Lo studio del latino permette di comprendere meglio i meccanismi di funzionamento del sistema linguistico italiano.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino. -Apprendere i fondamenti della lingua latina. -Saper tradurre frasi e semplici brani. -Trasmettere l'interesse per la lingua latina. 	<p>Classi Terze</p> <p>Venti ore di lezione a cadenza settimanale. Lezioni frontali, dialogate ed esercitazioni.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Conosci il rischio catastrofi naturali</p>	<p>E' importante che i ragazzi possano apprendere che la Terra è in continua evoluzione. Attraverso un'esperienza laboratoriale gli alunni potranno acquisire conoscenze legate alla prevenzione in caso di catastrofi naturali (in particolare rischio sismico) per poter meglio affrontare situazioni di pericolo.</p>	<p>-Capire che la Terra è un ambiente dinamico in lentissima trasformazione. -Comprendere le ragioni della localizzazione dei terremoti e dei vulcani e connetterle con l'evoluzione della Terra in relazione alla tettonica a zolle; -Saper affrontare eventuali situazioni di pericolo legate in particolare al rischio sismico.</p>	<p>Classi terze: (teoria + laboratorio) Argomenti affrontati: Tettonica delle placche, terremoti, rischio sismico. Realizzazione di un EAS sul rischio sismico da elementi non strutturali. Le attività saranno realizzate con un'esperta dell'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Giochi matematici</p>	<p>Per liberare gli alunni dal “timore” della matematica è bene che abbiano la possibilità di affrontare la disciplina anche in maniera divertente e stimolante, lavorando in gruppo per sviluppare competenze logiche e risolutive che tengano conto di diverse strategie in contesti nuovi.</p>	<p>-Divertirsi insieme nella soluzione di problemi di varia tipologia e superare il blocco emotivo di fronte alle difficoltà dello studio della matematica. -Stimolare il lavoro individuale e di gruppo sviluppando la collaborazione, la capacità di argomentare, il saper condividere il lavoro per un fine comune.</p>	<p>Un pomeriggio di maggio squadre degli Istituti principalmente della Provincia di Varese, formate da 7 alunni di una stessa classe, si confronteranno nella risoluzione di giochi matematici di diversa difficoltà, che dovranno risolvere nel minor tempo possibile.</p>

ROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Centro Scolastico Sportivo "Lago Maggiore"</p>	<p>Consolidare e rafforzare il valore educativo e formativo dello sport, il suo valore sociale e il rispetto delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la funzione educativa dello sport. -Riconoscere il valore del confronto e della competizione. -Relazionarsi col gruppo. -Collaborare con i compagni. -Affrontare una competizione sportiva. -Arbitrare una partita. -Collaborare all'organizzazione di una competizione sportiva. -Assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune. 	<p>Classi prime, seconde e terze Canottaggio: 4/6 lezioni teorico-pratiche di attività ludico motoria (fase indoor); utilizzo imbarcazioni e esperienza della voga in acqua presso la Società "Cerro Sportiva" (fase outdoor)</p> <p>Classi prime, seconde e terze Scuola in montagna: 4/5 uscite con cadenza settimanale al Mottarone; corsi di sci / snowboard tenuti dai maestri della Scuola Sci "Stella Alpina"</p> <p>Classi seconde e terze: Tornei di squadra (quattro incontri pomeridiani) calcio a cinque e pallavolo.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Orienta-Mente Percorsi di continuità per chi entra e per chi esce dalla nostra scuola</p>	<p>Una corretta ed ampia informazione sull'offerta scolastica della scuola secondaria di secondo grado nella nostra area territoriale costituisce, insieme ad una buona conoscenza di sé, dei propri bisogni e delle proprie attitudini, presupposto per operare scelte consapevoli.</p>	<p>Per gli alunni: -Conoscenza di sé -Conoscenza del contesto -Autonomia nella capacità decisionale.</p> <p>Per le famiglie: -Adeguate informazioni sull'offerta formativa delle scuole.</p>	<p>Classi quinte scuola primaria: Momenti di incontro con gli alunni e con i docenti della Scuola Secondaria; Incontri di presentazione con i genitori; Lezioni aperte alla scuola Monteggia</p> <p>Classi prime: Attività correlate al progetto "Accoglienza"</p> <p>Classi seconde: Partecipazione al progetto "PMI-Day, Industriamoci" visita ad alcune realtà industriali del territorio; Serata alla scoperta delle scuole superiori: le famiglie e gli alunni incontrano alcuni docenti degli Istituti Secondari di secondo grado;</p> <p>Classi terze: Salone dell'orientamento presso I.C. Gavirate. Momenti di incontro con gli alunni e con i docenti delle Scuole Secondarie; Lavori in classe volti alla presa di coscienza dei propri punti di forza e di debolezza.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Giornalino Scolastico</p>	<p>Il nostro Istituto opera nella costante ricerca di un dialogo aperto e flessibile con il suo territorio.</p> <p>Il giornalino scolastico costituisce, in questo ambito, uno strumento efficace per la comunicazione all'interno della scuola e del sistema scuola-famiglia-territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi. -Avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare. -Promuovere un uso più consapevole delle ICT. -Favorire il lavoro attivo e cooperativo attraverso l'organizzazione redazionale. -Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo. 	<p>Il progetto, aperto agli alunni di tutte le classi, si articolerà in tre fasi:</p> <p>1° Fase – ABC del bravo giornalista</p> <p>2° Fase – Organizzazione della redazione</p> <p>3° Fase – Produzione e pubblicazione del giornalino</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
Fratelli maggiori	Presenza di alunni con difficoltà di apprendimento che necessitano di assistenza e aiuto nello svolgimento dei compiti.	<ul style="list-style-type: none"> - Supportare gli alunni in difficoltà; -Fornire loro un aiuto concreto da parte di studenti più grandi sotto forma di tutoraggio; -Permettere allo studente liceale di offrire le proprie competenze per aiutare chi è in difficoltà. 	Ad ogni studente volontario del Liceo "Sereni", sezione staccata di Laveno Mombello, durante tutto il periodo del progetto, sarà affidato un alunno da seguire nell'apprendimento, sotto la supervisione di un gruppo di docenti del nostro Istituto.

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
Recupero, approfondimento, alfabetizzazione.	Tra gli alunni emergono non solo difficoltà nell'acquisizione dei contenuti e delle abilità ma anche potenzialità che meritano di essere sostenute.	Rinforzare la conoscenza delle strutture di base e dei concetti fondamentali delle discipline; Sviluppare le potenzialità emerse	La realizzazione delle attività è legata alle risorse economiche e umane a disposizione dell'istituto: <ul style="list-style-type: none"> -recuperare e consolidare conoscenze e/o competenze di base -approfondire argomenti e contenuti; -consolidare il metodo di studio individuale -migliorare le abilità linguistiche degli alunni non italofoeni.

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
Consulenza psicologica	Lo sviluppo e la formazione della personalità dei soggetti in età evolutiva necessita, soprattutto in alcune fasi, di un adeguato sostegno finalizzato a prevenire e/o eliminare situazioni di disagio.	Saper riconoscere situazioni di disagio proprie o altrui; Saper adottare strategie vincenti	Sportello psicologico a richiesta individuale per gli alunni. Sostegno ai genitori.

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
Attività formative e culturali per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica	La possibilità che gli alunni scelgano di non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica, determina la necessità di offrire loro un'attività alternativa.	Partecipazione all'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica	Preparazione di un percorso di approfondimento di uno o più aspetti culturali sotto la guida di un docente

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Educazione stradale</p> <p><u>IN: piccoli cittadini crescono.</u></p>	<p>Un comportamento corretto quando ci si muove sulla strada è fondamentale per garantire la propria e l'altrui sicurezza.</p>	<p>Sensibilizzare gli alunni su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I pericoli della strada; • Il Codice della Strada e le sanzioni • Le norme che riguardano pedoni, ciclisti e ciclomotoristi. 	<p>Tre incontri di due ore ciascuno con gli alunni.</p> <p>Un incontro serale con i genitori.</p> <p>L'attività prevede la collaborazione della Polizia locale.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>Gara di lettura “Vince chilegge!”</p>	<p>Il progetto rivolto a tutte le classi dell'Istituto, vuole interessare i ragazzi alla lettura, attraverso la partecipazione ad una gara tra classi.</p> <p>La lettura non solo migliora il pensiero e allarga gli orizzonti dei lettori, ma ne arricchisce il bagaglio espressivo e linguistico.</p> <p>Si intende pertanto spingere i ragazzi alla lettura, promuovendo l'allenamento, la preparazione, lo spirito di squadra, la sportività e il divertimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la passione per la lettura • Migliorare le relazioni con i compagni, consolidando i rapporti all'interno del gruppo 	<p>La gara prevede vari giochi su una bibliografia di cinque libri, scelti dai docenti di lettere.</p> <p>La classi saranno divise in gruppi, che dovranno leggere i libri, per prepararsi alle sfide.</p> <p>In ogni sfida della gara sono previsti più giochi; alcuni saranno su tutti i libri, altri su uno in particolare estratto a sorte.</p> <p>Le domande verteranno sulla conoscenza dettagliata dei testi e verranno assegnati dei punti per le risposte esatte.</p> <p>I gruppi all'interno della classe si sfideranno in una prima fase eliminatoria, fino a selezionare un gruppo per classe. I gruppi vincenti si confronteranno a loro volta, in fasi successive, con i gruppi delle altre classi, fino ad arrivare alla fase finale.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
Musica	La musica rappresenta un'opportunità preziosa per lo sviluppo e la crescita della persona, che come componente fondamentale ed universale dell'esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale che favorisce l'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura musicale; • Eseguire collettivamente brani strumentali e vocali di stili e generi diversi; • Rielaborare brani musicali 	L'attività verrà svolta dal docente di potenziamento di musica della Scuola secondaria di I° per 15 incontri pomeridiani di due ore. Le attività saranno orientate alla lettura ritmica e melodica di spartiti proposti dall'insegnante, all'utilizzo dello strumento didattico a fiato, percussione, tasto e corda, oltre all'uso della voce.

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
“Non è mai troppo presto” In collaborazione con una classe quarta del Liceo “Sereni”	Il progetto, rivolto agli studenti di una classe terza della Scuola Secondaria di I°, comporta la realizzazione di percorsi multimediali, di contenuto filosofico.	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinare gli alunni alla pratica filosofica, suscitando la capacità di porsi interrogativi e di riflettere su alcuni aspetti della realtà; • Discernere e utilizzare le fonti in modo efficace per sviluppare le tematiche individuate; • Relazionarsi empaticamente con gli altri 	Gli argomenti saranno proposti suscitando la curiosità degli alunni a partire da una serie di interrogativi, cui faranno seguito dei tentativi di risposta, facendo riferimento ai classici del pensiero, riproposti in modo fruibile da parte dei vostri alunni. Sarà privilegiato il metodo zetetico: <i>“La filosofia non si può insegnare, si può solo insegnare a filosofare. (Kant)”</i>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>“Mamma mia dammi cento lire” In collaborazione con una classe quarta del Liceo “Sereni”</p>	<p>Il progetto, rivolto agli studenti di una classe terza della Scuola Secondaria di I°, comporta la realizzazione di percorsi multimediali, di contenuto storico sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare un percorso che presenti la storia dell'emigrazione italiana a partire dalla seconda metà del XIX secolo fino al fenomeno migratorio interno al Paese degli anni “50” e “60” del Novecento; • Lavorare sulle fonti e sulle testimonianze; • Rapportare le questioni affrontate all'attualità, in particolar modo ad alcuni aspetti inerenti Cittadinanza e Costituzione 	<p>In ciascun incontro sarà presentato un quadro storico, economico e sociale del nostro Paese riferito al periodo considerato. Per quanto concerne la scelta dei documenti, dei filmati, delle modalità di presentazione i ragazzi del Liceo saranno divisi in gruppi, in modo da sviluppare ciascuna delle tematiche individuate in collaborazione con gli alunni della Scuola secondaria di I°.</p>

PROGETTO	ANALISI DEI BISOGNI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ
<p>"ZAINO AID" Progetto Associazione Italiana Dislessia</p>	<p>Gli studenti di della Sc. Secondaria di I grado potranno sperimentare un innovativo strumento di supporto allo studio in tutti i contesti di apprendimento, a casa come in classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare, realizzare e utilizzare in classe e a casa mappe concettuali per tutte le discipline grazie al supporto di un innovativo software; • Facilitare e migliorare il processo di insegnamento apprendimento; 	<p>Progetto "Zaino AID", un kit di buone prassi didattiche contenente strategie didattiche, sistemi compensativi e consigli utili su quando e come utilizzarli.</p> <p>Il progetto nasce dalla proposta dell'Associazione Italiana Dislessia e dall'esigenza di compiere un ulteriore passo in avanti per contribuire a rendere la scuola sempre più inclusiva per gli alunni con DSA e BES.</p> <p>Il supporto utilizzato è SuperMappeX, nuovo software della Cooperativa Anastasis, finalizzato alla costruzione delle mappe multimediali attraverso l'uso di tecnologie esclusivamente in modalità cloud.</p>